



## Title: Actitudes hacia el estudio y acoso escolar

**Authors:** LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier, PACHECO AMIGO, Betriz Mabel y SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BECORFAN Control Number: 2020-05  
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 6  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# INTRODUCCIÓN

El fenómeno de interacción necesario en el ámbito educativo entre sus diversos integrantes.

Las actitudes ante el estudio y la expresión de la violencia por medio del acoso escolar.

Necesidad de abordar el problema

Educación a través de las instituciones sociales principalmente Familia – Escuela.

Proceso de socialización: Valores, tradiciones, conocimientos dentro de un contexto cultural.

# METODOLOGÍA

Investigación Cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional.

Objetivo: identificar la relación entre actitudes hacia el estudio y el acoso escolar.

Se utilizó el Cuestionario de hábitos de estudio de José Luis Díaz Vega y El Autotest Cisneros de acoso escolar para alumnos.

Obtención de confiabilidad de instrumentos

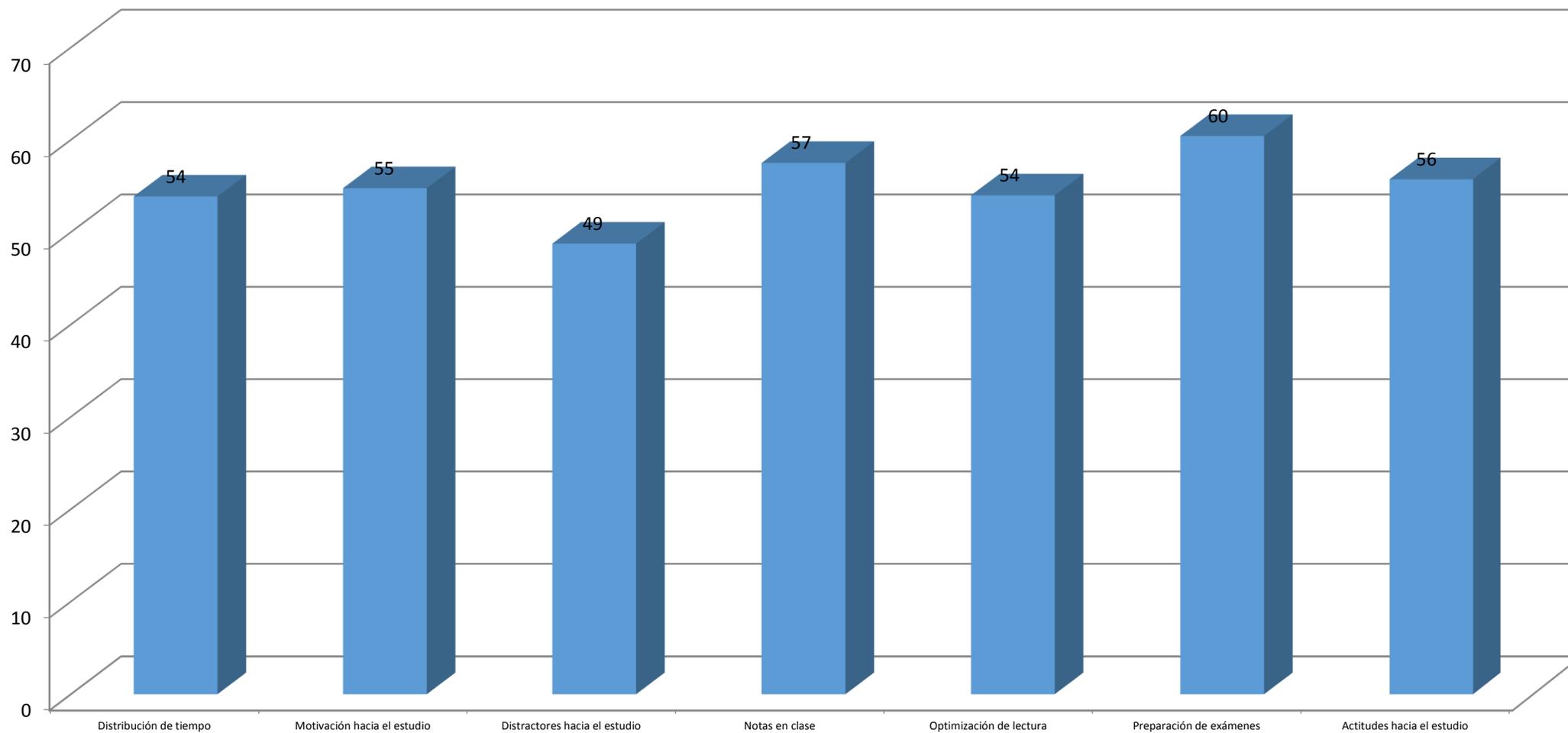
Hábitos de estudio .906

Acoso escolar .927

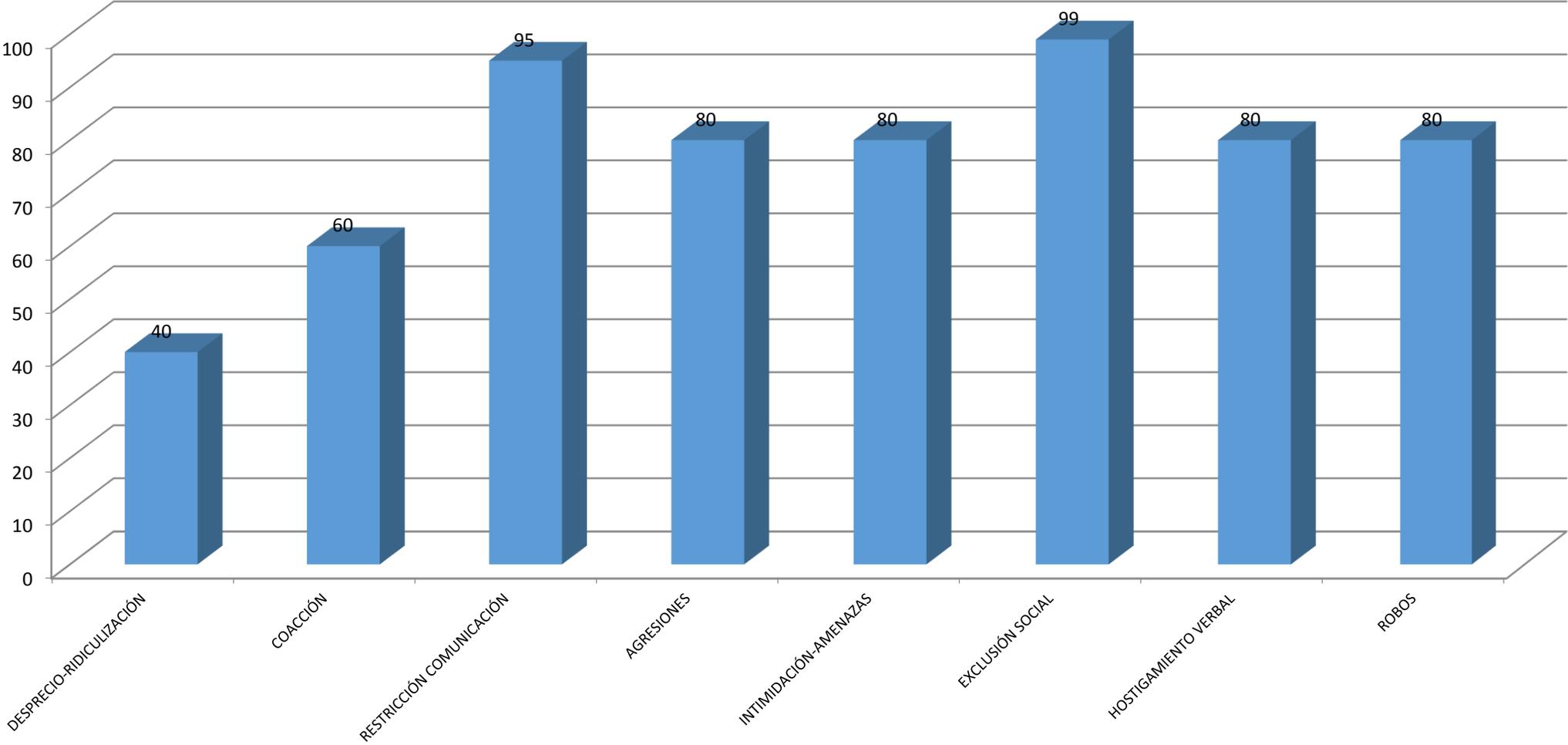
Correlación entre Actitudes hacia el estudio y el acoso escolar.

# RESULTADOS

## HÁBITOS DE ESTUDIO – ACTITUD HACIA EL ESTUDIO



# RESULTADOS ACOSO ESCOLAR



# CONCLUSIONES

Las actitudes tienden a ser positivas: 56 %, dejando margen de 44 % hacia lo negativo

Existe el acoso escolar ya que va de medio 60 %, hasta muy alto 99 %.

El acoso escolar se presenta constantemente, pero es normalizado, por lo que no se ve como violencia entre los alumnos.

# REFERENCIAS

Gairín Sallán, Joaquín (1990) Las actitudes en educación: Un estudio sobre educación matemática. 1ª. Edición. Editorial Boixareu Universitaria.

García Huidobro, Cecilia; Gutiérrez, María Elena; Condemarín Eleana (2017) A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión. 13ª. Edición. Editorial Universidad Católica.

González Araiza, Ángel León (2006) Métodos de compensación basados en competencias. 22ª. Edición. Ediciones Uninorte.

Huerta Villegas, Genoveva (2013) Marco jurídico del acoso escolar (Bullying). LXII Legislatura. Cámara de diputados. Centro de Estudios para el Adelanto de las mujeres y la equidad de género.

Vander Zanden. (1995). Manual de Psicología Social 3ª. Edición Edit. Paidós.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)